

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации МО "Каменский ГО"

МАОУ "Покровская СОШ"

**Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей
младшего школьного возраста 1-4 классы**

1. Пояснительная записка

Цель программы: Преодоление и профилактика специфических нарушений письменной речи (дисграфии) у учащихся 1-4 классов через систематическую коррекционно-развивающую работу.

Задачи:

- **Диагностические:** Выявить вид и структуру дисграфического нарушения у каждого ученика.
- **Коррекционные:**
 - Развитие фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа.
 - Уточнение артикуляции и дифференциация смешиваемых звуков и букв.
 - Формирование навыков анализа и синтеза языковых единиц (звук, слог, слово, предложение, текст).
 - Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.
 - Совершенствование пространственных и временных представлений.
- **Образовательные:** Дать ученику четкие алгоритмы для правильного написания (правила переноса, проверки безударных гласных, различения частей речи и т.д.).
- **Воспитательные:** Формирование положительной мотивации к учебе, уверенности в своих силах, навыков самоконтроля.

Целевая группа: Учащиеся 1-4 классов с выявленной дисграфией (акустической, артикуляторно-акустической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптической, аграмматической).

Организация занятий: Занятия проводятся **индивидуально или в малых группах (2-3 человека)** 2-3 раза в неделю. Длительность занятия: 25-40 минут (в зависимости от возраста и психофизических возможностей ребенка).

Структура занятия:

1. **Организационный момент** (1-2 мин): Настрой на работу, ритуал начала занятия.
2. **Артикуляционная и дыхательная гимнастика** (3-5 мин).
3. **Основная часть** (15-25 мин):
 - Повторение и закрепление пройденного материала.
 - Объяснение новой темы.
 - Выполнение упражнений из пособия, подобранных по теме занятия.
4. **Динамическая пауза** (3-5 мин): Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, снятие мышечного напряжения.
5. **Заключительная часть** (3-5 мин): Итог занятия, рефлексия, оценка ребенком и логопедом своей работы (использование «светофоров» из пособия).

2. Тематический план коррекционной работы

План разделен по классам, что соответствует структуре пособия. Логопед может гибко использовать его, опираясь на актуальные дефициты ученика.

Этап I. Подготовительный (для 1 класса или детей с грубыми нарушениями)

- **Тема 1:** Различение понятий «звук» — «буква». Гласные и согласные звуки.
 - *Занятия: 1, 2, 3.*
- **Тема 2:** Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Способы обозначения мягкости на письме.
 - *Занятия: 4, 5, 6.*
- **Тема 3:** Дифференциация гласных: А-Я, О-Ё, У-Ю, Е-Ё-Ю-Я.
 - *Занятия: 7, 8, 9, 10, 11, 12.*
- **Тема 4:** Слоговое деление. Ударение.
 - *Занятия: 13, 14, 15, 16.*

Этап II. Лексико-грамматический

- **Тема 5:** Различение слов-предметов, признаков, действий.
 - *Занятия: 17, 18.*
- **Тема 6:** Построение предложения. Предлог как отдельное слово.
 - *Занятия: 19, 20, 29, 30.*
- **Тема 7:** Словообразование. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначность слов. Фразеологизмы.
 - *Занятия: 31, 32, 33, 34, 35.*
- **Тема 8:** Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Родственные слова.
 - *Занятия: 36, 37, 38, 39, 41, 42, 51, 52, 53.*

Этап III. Синтаксический

- **Тема 9:** Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении (согласование, управление).
 - *Занятия: 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.*

Этап IV. Дифференциация смешиваемых букв (Оптическая и артикуляторно-акустическая дисграфия)

- **Тема 10:** Дифференциация букв по кинетическому и оптическому сходству:
 - о-а, и-у, и-ы (*Занятия: 57, 58, 59*)
 - ё-ю, б-п, в-ф, г-к, д-т (*Занятия: 60, 61, 62, 63, 64*)
 - ж-ш, з-с, л-м, к-н, п-т (*Занятия: 65, 66, 67, 68, 69*)
 - б-д, х-ж, ш-щ, н-п, ф-х (*Занятия: 70, 71, 72, 73, 74*)
 - с-ш, з-ж, ч-щ, ч-ш, ч-ц, с-ц (*Занятия: 75, 76, 77, 78, 79, 80*)

Этап V. Закрепление. Работа над орфограммами

- **Тема 11:** Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
 - *Занятия: 55, 56.*
- **Тема 12:** Закрепление пройденного материала. Навык самопроверки.
 - *Раздел «Проверь себя!» (с. 209-223).*

3. Методическое обеспечение и средства контроля

- **Основное пособие:** Чистякова О.В. «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1–4 классов».
- **Дополнительные материалы:** Зеркала, картинный материал, звуковые символы, кассы букв и слогов, карточки для составления схем слов и предложений, дидактические игры, компьютерные логопедические программы.
- **Средства контроля:**
 - **Входная диагностика:** Протокол обследования письменной речи.
 - **Текущий контроль:** Анализ рабочих тетрадей, наблюдение на занятиях, система «светофоров» для самооценки ученика и оценки логопеда (после каждого занятия в пособии).
 - **Итоговый контроль:** Диктанты, списывание, тестовые задания из раздела «Проверь себя!». Сравнительный анализ письменных работ до и после коррекционного курса.

4. Ожидаемые результаты

К концу коррекционного курса учащийся должен:

- **Знать/понимать:** Отличительные признаки гласных и согласных, способы обозначения мягкости, правила переноса, изученные орфограммы, основные части слова.
- **Уметь:**
 - Проводить звуко-буквенный анализ слова.
 - Делить слова на слоги, правильно ставить ударение.

- Подбирать проверочные слова для безударных гласных.
- Различать изученные части речи.
- Составлять распространенные предложения.
- Находить и исправлять специфические ошибки в своем тексте.
- **Использовать приобретенные знания:** При выполнении письменных работ в классе, при проверке своих текстов, для успешного усвоения школьной программы по русскому языку.

Важное примечание: Данная программа является шаблоном. **Индивидуальная коррекционная работа строится строго на основе логопедического заключения конкретного ученика.** Необходимо выявить ведущий тип ошибок и выстраивать маршрут, комбинируя темы из разных этапов плана. Пособие Чистяковой является прекрасной базой для такого гибкого и адресного подхода.

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий по преодолению дисграфии у учащихся 1-4 классов

(34 занятия, 1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (номера упражнений из пособия Чистяковой О.В. и др. материалы)	Примечание, форма контроля
I ЧЕТВЕРТЬ (Занятия 1-8): Диагностика и коррекция фонетико-фонематических нарушений			
1	Входная диагностика. Звук и буква. Сильные и слабые позиции звуков.	Беседа, анализ письменных работ, упр. 1-2.	Входная диагностика
2	Дифференциация гласных А-Я, О-Ё в ударной и безударной позиции.	Упр. 7-12 (выборочно).	
3	Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение.	Упр. 6, 60 (б-п).	
4	Дифференциация парных согласных Г-К, В-Ф.	Упр. 62, 61.	
5	Дифференциация парных согласных Д-Т, З-С.	Упр. 63-64, 66.	Текущий контроль (карточки)

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (номера упражнений из пособия Чистяковой О.В. и др. материалы)	Примечание, форма контроля
6	Слог. Ударение. Проверяемые безударные гласные (введение).	Упр. 13-16, 55.	
7	Развитие языкового анализа и синтеза. Деление слов на слоги для переноса.	Упр. 13-14, схемы слов.	
8	Обобщение по I четверти. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слова.	Игровые задания, мини-диктант.	
II ЧЕТВЕРТЬ (Занятия 9-17): Формирование лексико-грамматических представлений			
9	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение.	Упр. 17-18.	
10	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов.	Упр. 19-20, 29-30.	
11	Состав слова. Корень. Однокоренные (родственные)	Упр. 36-37, 51-52.	

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (номера упражнений из пособия Чистяковой О.В. и др. материалы)	Примечание, форма контроля
	слова.		
12	Состав слова. Приставка и суффикс. Роль в словообразовании.	Упр. 38-39, 41-42, 53.	Текущий контроль (работа с деформированными словами)
13	Синонимы и антонимы. Обогащение словарного запаса.	Упр. 31-32.	
14	Построение простого предложения. Связь слов в предложении.	Упр. 43-44 (согласование существительного и прилагательного).	
15	Грамматическая основа предложения (подлежащее и сказуемое).	Упр. 49-50.	
16	Обобщение по II четверти. Работа над распространением предложений.	Упр. 47-48.	
17	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Алгоритм подбора проверочного слова.	Упр. 55-56.	

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (номера упражнений из пособия Чистяковой О.В. и др. материалы)	Примечание, форма контроля
III ЧЕТВЕРТЬ (Занятия 18-26): Дифференциация смешиваемых букв и орфограмм			
18	Дифференциация свистящих и шипящих С-Ш .	Упр. 65, 75.	
19	Дифференциация свистящих и шипящих З-Ж .	Упр. 66, 76.	
20	Дифференциация шипящих Ш-Щ .	Упр. 72.	
21	Дифференциация аффрикат Ч-Щ, Ч-Ц .	Упр. 77, 79.	Текущий контроль (диктант)
22	Дифференциация букв по кинетическому сходству б-д, п-т .	Упр. 70, 69.	
23	Дифференциация букв по оптическому сходству и-у, х-ж .	Упр. 59, 71.	
24	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Алгоритм проверки.	Упр. на подбор проверочных слов (доп. материалы).	

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (номера упражнений из пособия Чистяковой О.В. и др. материалы)	Примечание, форма контроля
25	Разделительный мягкий знак (Ь).	Обращение к теме "Обозначение мягкости" (Упр. 4-5) + доп. материалы.	
26	Обобщение по III четверти. Комплексная работа по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и букв.	Задания из раздела «Проверь себя!» (с. 209-223).	
IV ЧЕТВЕРТЬ (Занятия 27-34): Закрепление. Развитие связной письменной речи и навыков самоконтроля			
27	Связная речь. Восстановление деформированного предложения.	Упр. 46, 48.	
28	Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа с картинным материалом, составление плана.	

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (номера упражнений из пособия Чистяковой О.В. и др. материалы)	Примечание, форма контроля
29	Связная речь. Изложение (обучающее).	Работа с небольшим текстом (20-40 слов).	
30	Навык самопроверки. Алгоритм «Прочитай, проверь!». Работа над ошибками.	Анализ собственных письменных работ, использование закладки-памятки.	
31	Закрепление изученных орфограмм (безударные гласные, парные согласные, предлоги).	Комбинированные задания, работа с текстом с пропущенными буквами.	
32	Закрепление изученных орфограмм (правописание ЧК-ЧН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА и т.д.).	Комбинированные задания.	Текущий контроль
33	Итоговое занятие-игра. Закрепление пройденного материала.	Логопедические настольные игры, викторина.	
34	Итоговая диагностика. Контрольное списывание и письмо под диктовку. Анализ динамики. Рефлексия.	Сравнительный анализ работ (занятие 1 и занятие 34). «Светофор» успехов.	Итоговая диагностика

